**Методические указания по адаптации рабочих программ**

**для обучающихся с нарушением слуха и**

**нарушением опорно-двигательного аппарата**

*Селиверстова Э.Ю., методист по инклюзивному образованию*

*ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»*

Восприятие, или перцепция - чувственное познание предметов окружающего мира. Перцептивные возможности слабослышащих и тотально глухих студентов глубоко своеобразны. Для данной категории студентов необходимо искать новые формы подачи учебного материала, которые отличались бы наибольшей визуализацией и простотой (понятностью).

Применение компьютера позволяет представить краткое изложение материала со схемами, графиками, рисунками и различными спецэффектами для лучшего восприятия. Такое повторение является естественным элементом учебного процесса для инвалидов по слуху, у которых образное восприятие гораздо эффективнее, чем восприятие однородного текста. По окончании лекции студентам предлагаются вопросы и теоретические упражнения, дающие возможность сразу закрепить изученный материал.

 При обучении студентов с нарушением слуха необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих.

Теоретическое занятие всегда начинается с актуализации знаний предыдущей темы. По указанию преподавателя студенты в течение 5–10 мин восстанавливают в памяти все основные определения, понятия, утверждения изученной темы. Затем проводится экспресс-опрос (форма может быть различной). Задания, которые надлежит выполнить студентам, должны предусматривать возможность ответить на предложенные вопросы кратко и, вместе с тем, исчерпывающе. Таким образом, очевидно требование, чтобы формулировка вопросов (заданий) была четкой, недвусмысленной, позволяющей дать лаконичный ответ.

Экспресс-опросы проводятся в письменной форме в целях экономии времени и 100-процентного охвата текущим контролем студентов. Для глухих и слабослышащих, у которых слабо развита долговременная память, этот этап необходим.

Знакомство с новой темой необходимо начинать с введения терминов. Термин выписывается на доске и объясняется его смысл с помощью иллюстративного материала презентации либо при непосредственном участии сурдопереводчика.

Основными педагогическими принципами, которые рекомендуется применять, при обучении глухих и слабослышащих студентов являются: принцип наглядности, принцип индивидуализации и принцип коммуникативности на основе использования компьютерных технологий. Следует помнить, что процесс обучения также несёт коррекционную нагрузку: вам неизбежно придётся обогащать и развивать активный словарь студентов, работая над новой темой.

Поскольку учащиеся способны записывать материал с различной скоростью письма, не следует диктовать материал медленно, так как это отнимает много времени и неэффективно при изучении темы. Для этих целей преподаватель может разработать краткий опорный конспект и выдать его слабоуспевающим студентам.

С целью активизации процесса запоминания (а мы понимаем, что преобладает образная память) опорный конспект можно готовить в форме мнемотаблиц или мнемоцепочек, готовых алгоритмов решения уравнения, с использованием блок-схем.

На этапе контроля знаний целесообразно применение тестовых заданий. В знаниевых тестах (тестах, направленных на определение уровня знаний по заданной теме) мы чаще всего используем тесты с выбором одного или нескольких вариантов ответа, а также задания открытого типа, когда опрашиваемые сами вписывают ответ. Но это несколько скучно и монотонно для студентов-визуалов. Какие виды тестовых заданий можно использовать на уроке?

Основная классификация тестовых заданий — задания:

* закрытого типа (когда ученику предстоит выбрать из готовых вариантов ответа);
* открытого типа (когда ученик сам находит ответ и вписывает в бланк) – не желателен для использования в среде слабослышащих.

Задания закрытого типа, в свою очередь, делятся на:

* тесты, в которых можно выбрать один вариант ответа (множественный выбор; radio-кнопка). Ответ засчитывается, если ученик выбрал его правильно. Варианты:
* простой выбор — один ответ из 4-5;
* простой выбор из множества — один ответ из 6-15;
* выбор наиболее точного ответа из представленных.

А также:

* тесты, в которых можно выбрать **несколько вариантов ответа** (обязательно указать, что вариантов несколько) - поставить галочки, но правильным может быть как один, так и несколько вариантов ответа (альтернативный выбор, checkbox). Ответ за тест засчитывается, только если все ответы даны правильно (нет ни лишних, ни недостающих) или начисляется балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый неправильный ответ. Варианты:
	+ сложный выбор — двух и более правильных ответов из 4-5;
	+ сложный выбор из множества — двух и более правильных ответов из 6-15 (в среде слабослышащих использовать нецелесообразно).
* **установить соответствие** (слева и справа даются связанные понятия, например, слова в предложении, родовые и видовые понятия и др.). Ученику нужно провести линии соответствия, на компьютере перетащить блоки и установить друг с другом и т.п. Сюда же можно отнести задания на**сортировку и классификацию** (в этом случае вы выполните коррекционную задачу обучения). Варианты соответствия между:
	+ понятиями и определениями;
	+ текстом и изображением;
	+ списком авторов и цитатами;
	+ датами и событиями;
* **определить последовательности** (ученику предлагается ряд понятий, дат, слов, которые ему предстоит установить в правильной последовательности). Варианты:
	+ установление хронологической последовательности событий;
	+ установление логической последовательности;
	+ расстановка чисел по возрастанию / убыванию;
* альтернативный ответ (ученику предлагается установить «Да-Нет» или «Правда-Ложь» по каждому приведенному утверждению).

Задания открытого типа:

* вписать небольшую фразу, слово или символы — как **дополнение** к контексту (перфорированный текст). Например, вставить пропущенную букву, знаки препинания, пропущенное слово и т.д.;
* свободное изложение — ученику выделяется место для свободного изложения ответа на вопрос.

Правила составления тестов

Тестовое задание должно быть сформулировано четко, понятно и должно толковаться однозначно. Если вопрос сформулирован таким образом, что не все студенты могут его понять однозначно, формулировку нужно изменить.

Тестовое задание должно быть сформулировано кратко, желательно без использования сложноподчиненных предложений, лишних причастных и деепричастных оборотов, вводных слов. Лучше разбить задание на несколько небольших предложений. Если в задании много «который», «где», «чем», много запятых, его будет трудно понять, а значит, и решить. Целесообразно разбивать предложения на части.

Задание должно быть сформулировано без повторов, двойного отрицания (не – не), а лучше и вовсе избегать отрицания. Пример: Программа Paint не является программой для работы с электронными таблицами. Варианты ответов: Да-Нет. Слабослышащему студенту будет трудно ответить на этот вопрос, т.к. и в задании, и в ответе есть отрицание.

Желательно сопровождать задания и варианты ответов иллюстрациями, схемами, таблицами и т.д.

**Все формулировки в адаптированных рабочих программах необходимо вставить полужирным курсивом, руководствуясь основополагающим принципом «разумного приспособления».**

1. В части адаптации практических работ (2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины):
* Работа с готовыми текстовыми формами, адаптированными для лиц с нарушением слуха (здесь можно применить опорные алгоритмы решения/выполнения в виде блок-схем, мнемотаблицы, перфорированный текст).
* Работа с готовыми графическими формами, адаптированными для лиц с нарушением слуха (блок-схемы, мнемотаблицы, рисунки, иллюстрации, стимулирующие образную память - раздаточный материал с опорой на визуальный объект).
* Самостоятельное планирование/составление ………. исходя из имеющегося перцептивного/жизненного опыта.
* Заполнение таблицы/алгоритма решения на основе усвоенных видов познавательной деятельности.
* Запись ответов с опорой на вопросы с частичной формулировкой ответа (составление так называемого эссе по вопросам).
* Тестовые задания, предполагающие исключение лишнего.
* Работа с готовыми перфорированными текстами (с опорой на глоссарий или словарь-справочник).
* Применение блок-схем и таблиц с целью выявления умения выделять главное и второстепенное, умения работать графически.
* Составление глоссария профессиональных терминов по теме, иллюстрированного краткого справочника с целью расширения профессионального кругозора.
* Составление плана-конспекта ответа на вопрос с целью развития общеучебных навыков.
* Краткое изложение основных тезисов пройденной темы с целью коррекции долговременной памяти.
* Использование приёма «тихого опроса» с применением функции диктофона.
1. В части адаптации лекционных занятий (2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины):
* Раздаточный печатный материал в форме опорного конспекта, плана ответа, алгоритма заполнения таблицы, алгоритма решения уравнения, листа самооценки усвоения материала.
* Печатные образцы глоссария, иллюстрированного справочника.
* Раздаточный печатный материал для выполнения диагностических методик и коррекционно-развивающих упражнений.
* Аудио-визуальный приём подачи учебного материала с использованием электронных презентаций с гиперссылками.
1. В части адаптации оборудования учебного кабинета (п. 3.1.4):

Технические средства обучения (НОДА)

|  |
| --- |
| Клавиатура адаптивная Mee Tion |
| Клавиатура адаптивная Clevi К-83 |
| Джойстик Simply Works + ресивер |
| Ресивер Simply Works 2 для беспроводной связи |
| Компьютерный роллер (трекбол) Simply Works |
| Сенсорная клавиатура «Клавинта» |
| Кнопка выносная компьютерная Simply Works Switch 125 |
| Кнопка выносная компьютерная Smoothie 125 Blue |
| Держатель бумаг (для размещения печатных материалов) Brauberg |
| Наклонная доска для письма |
| Адаптированная мышь в наборе Plug & Play Air Mouse |
| Компьютерная мышь-очки Glass Ouse |

Технические средства обучения (нарушение слуха)

|  |
| --- |
| Наушники чрезкостные After Shokz |
| FM-приёмник ARC |
| Радио-класс «Сонет-РСМ» РМ-6-1 |
| Коммуникативная система «Диалог» в комплекте |
| Планшет ASUS Tablet |
| Индукционная система «Круст» модель ИП-1 |
| Логопедический звукоусиливающий тренажёр «Глобус» |

1. В части адаптации комплекта контрольно-оценочных средств:

 Промежуточная аттестация обучающихся с нарушением слуха осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на компьютере). Обязательными специальными условиями являются:

- увеличение времени для подготовки ответа на зачете/экзамене;

- формулирование заданий в простой понятной форме, исключающей многоступенчатые инструкции;

- разработка заданий, не требующих большого количества действий;

- обеспечение каждого рабочего места держателем для бумаги и инструкцией с подробным алгоритмом последовательности выполнения действий по заданию в формате Word на листах А 4;

- сопровождение процесса сдачи зачёта/экзамена тьютором со знанием русского жестового языка из числа педагогических работников колледжа, а также техническим ассистентом;

- обеспечение процесса общения между преподавателем и студентами специальным техническим оборудованием при необходимости (коммуникативная система «Диалог», планшеты).